

Tilsynsrapport

Solhjorten



Dato for tilsynsbesøg:

25. februar

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Furesø Kommune

Navne på tilsynskonsulenter:

Jan Malling og Ida Madeleine le Fevre

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Solhjorten
Hovedadresse	Kålungsvej 24, 3520 Farum
Kontaktoplysninger	Tlf.: 44955650 E-mail: adm@solhjorten.dk Hjemmeside: www.solhjorten.dk
Tilbudsleder	Rene Jakobsen
CVR-nummer	26359007
P-nummer	1002555859

Virksomhedstype/ejerforhold	Privat
Pladser i alt	24
Målgruppebeskrivelse	<p>Solhjortens primære målgruppe er elever med et kognitivt handicap. Eleverne vil typisk have en eller flere komorbiditeter - f.eks. ASF, ADHD, tilknytningsforstyrrelse mv.</p> <p>De fleste elever vil være på et væsentligt lavere udviklingsniveau end deres faktiske alder - for nogle af eleverne svarende til vuggestueniveau. Det betyder, at undervisningen oftest bliver givet på et niveau svarende til et væsentligt lavere klassetrin end det, elevens alder svarer til.</p>
Klassetrin m.v.	Børnehaveklasse- 9.klassen
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	<p>Træning i grundfærdigheder (ADL)</p> <p><i>Familieforhold og familierelationer: Formål: At støtte børn og unge i sunde og naturlige familierelationer. Ydelserne kan have et udviklende sigte eller være af vedligeholdende eller overtagende karakter afhængigt af den enkeltes evner og ressourcer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Øget samarbejde med forældre / aflastning, hvor de informeres og medinddrages verbalt og skriftligt efter behov • Telefonsamtaler vedr. børn og unge efter behov • Fælles skriftlig information til alle forældre efter behov • Forældremøde 2 gange årligt. • Afholdelse af forældredag og søskendedag hvert andet år <p><i>Fritidsforhold og venskabet: Formål: At sikre børn og unge et rigt socialt liv, hvor de støttes i at opbygge og bevare deres netværk, samt at de oplever at være en del af et fællesskab. Ydelserne kan have et udviklende sigte eller være af vedligeholdende eller overtagende karakter afhængigt af den enkeltes evner og ressourcer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - guidning og træning i forhold til sociale relationer på Solhjorten. - guidning og træning i forhold til at indgå i et fællesskab på Solhjorten. - guidning og træning samt brug af billedmateriale i forhold til samspil og kontakt med andre. - brug af sociale historier. - deltagelse i sociale aktiviteter i grupper. - støttende inddragelse af den enkelte elev på Solhjorten. - guidning og træning i forhold til at fungere med andre og have en så realistisk selvopfattelse som muligt - guidning og træning i forhold til empati og tilsidesættelse af egne behov - guidning og træning i forhold til elevens adfærd, mimik og kropssprog. - daglig motion (cykel, boldspil, gåture)

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	Kernen i vores tilgang til elever og brugere er tanken om, at den indre kerne i alles personlighed er sund. Vi tilgodeser den enkelte persons individuelle behov, fremmer dets medfødte evner og hjælper det til at udvikle nye færdigheder.
Faglig metode og tilgang	<p>På Solhjørten undervises ud fra Rudolf Steiners pædagogik.</p> <p>Den strukturerede pædagogiske tilgang giver barnet en forudsigelig og genkendelig hverdag, der tilbyder tydelige rammer og fortæller barnet, hvad det skal i løbet af dagen. På den måde bliver hverdagen genkendelig og håndgribelig, og stressniveauet sænkes, fordi strukturen skaber overblik og viden om, hvad der skal ske. Den anerkendende tilgang, har fokus på anerkendelse og værdsættelse. Formålet er at motivere til positiv forandring hos den enkelte. Mennesket har brug for anerkendelse for at udvikle sig bedst muligt.</p> <p>Relationspædagogisk tilgang i praksis. Med en relationspædagogisk tilgang møder vi borgeren med nærvær og empati og arbejder ud fra tænkningen om, at "du skal forstå dét, den anden forstår". Vi møder barnet på barnets præmisser med henblik på at opbygge tillid. Vi har fokus på samspillet mellem mennesker, så barnet støttes i at indgå i almene og udviklende fællesskaber, både på tilbuddet og i det omkringliggende samfund.</p> <p>Visuel struktureret pædagogik i praksis. Med en tydelig og konkret struktur er vi med til at skabe tryghed gennem forudsigelighed og genkendelighed, så barnet for eksempel får mod på at deltage i aktiviteter. Strukturen planlægges og tilpasses den enkelte borgers behov og funktionsniveau, for eksempel via skrift, billeder og/eller konkrete. Vi skaber forudsigelighed og genkendelighed ved at gennemgå dagens skema sammen med barnet samt ved at ophænge billeder af personaler og planlagte aktiviteter.</p>

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført	25.februar 2025.
Faktuel høring	17. marts 2025.
Dato for endelig rapport	25.marts 2025.

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Dokumenter

CV på ledelse.
 Kvalitetsaftalen.
 Tilbuddets hjemmeside.
 Stikprøver i form af dokumentation på elever udvalgt af socialtilsynet.
 Procedure for registrering af vold og hændelsesforløb.
 Medarbejderoversigt.
 Følgemail.
 Årshjul for Solhjorten 24/25.
 Årsplan for Solhjortens lærere.

Observation

Socialtilsynet har observeret følgende:
 Morgensamling med alle elever på skolen.
 Undervisning i 1 og 2 klasse.
 Kunstterapi.
 Frikvarter, spisesituationer og legeplads.
 Undervisning i den store klasse.

Interview og samtale

Interview med to medarbejder.
 Interview med leder.
 Interview med to elever, med følgeskab af to medarbejdere.
 Samtale med elever og medarbejdere igennem hele dagen.

Opsamling på kvaliteten

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddet støtter eleverne i at indgå i sociale relationer. Dette gøres gennem fælles aktiviteter og med tæt støtte og guidning fra medarbejdere. Der er individuelle indsatser til de elever, der har brug for særlige indsatser i forhold til deltagelse i fællesskabet. Tilbuddets pædagogiske støtte og behandling styrker elevernes selvstændighed,

Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Tilbuddet samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsatsen. Tilbuddet har en klar målgruppe og kan redegøre for den metodiske retning på tilbuddet, som formuleres og understøttes af ledelse. Tilbuddet kan redegøre for, hvordan de valgte metoder medfører positive resultater, trivsel og udvikling for eleverne. Dette er afspejlet i behandlingsplaner.

Tilbuddets indsats er generelt helhedsorienteret, og den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet. Observationer på tilsynsdagen viser at der kan være tilfælde hvor metoderne ikke er virksomme, eller der skal bruges andre af de valgte metoder, for at imødekomme elevernes behandlingsmæssige behov.

Tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse, der sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet. Tilbuddet benytter ikke supervision.

Medarbejderne i tilbuddet der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Medarbejderne tilbydes løbende relevant kompetenceudvikling.

Tilbuddet råder delvist over egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til undervisnings faciliteter samt egnede fællesarealer, såvel inde som ude. Tilbuddet er i proces i forhold til at skulle overtage flere lokaler, hvilket vil give nye muligheder.

Tilbuddet indgår på nuværende tidspunkt ikke i omfattende forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling. Tilbuddet er i proces i forhold til at etablere et forpligtende samarbejde.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Tilbuddet yder indsatser, der understøtter elevernes selvstændighed. Der veksles mellem den individuelt orienterede tilgang og mere kollektivt orienterede forløb ved brug af årshjul, hvor gruppedynamikker, gensidig spejling og fællesskab er i fokus, som en integreret del af undervisningen.

Tilbuddet arbejder understøttende på at styrke elevernes sociale færdigheder og på sigt udvikle og styrke elevernes selvstændighed. Tilbuddet tilbyder et fællesskab der styrker og som er medvirkende til at udvikle elevernes sociale kompetencer.

Tilbuddet samarbejder med familie, netværk og relevante omsorgspersoner og skaber positive forudsætninger for at eleverne kan opnå venskaber og klassekammerater.

Udviklingspunkter

Tilbuddet kan med fordel være nysgerrige på understøttelse af eleverne i forhold til deres deltagelse i fritidsaktiviteter.

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Vurdering af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker i meget høj grad elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddet tilrettelægger deres indsatser individuelt, hvormed der sikres opmærksomhed på den enkelte elevs udfordringer, ressourcer og behov. Samtidigt er indsatserne tilrettelagt således at fællesskabet er medvirkende til at understøtte udviklingen af elevernes kompetencer. Der arbejdes med relationer i løbet af dagen, som bærende konstruktion for deltagelse i undervisningen.

Tilbuddets dokumentation indeholder konkrete mål og delmål, der omhandler styrkelsen af elevernes sociale færdigheder, ADL færdigheder og er meget ressourceorienteret. Der er stort fokus på deltagelse i fællesskabet. Der ses evaluering og fokus på forskellige nuancer i elevens udvikling.

Eleverne beskriver de udvikler sig, både sociale færdigheder, men også andre færdigheder som giver selvstændighed og trivsel.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Øvrigt netværk / venner /klassekammerater: Eleverne inddrages i meget høj grad i fællesskabet. Leder og medarbejdere oplyser, at de ønsker at eleverne bliver en del af fællesskabet. Det er en del af tilbuddets grundværdi. Elever giver udtryk for at være deltagende i forskellige arrangementer og at de er en del af fællesskabet. De oplever skolen som et trygt sted, hvor man kan være sig selv.

Familie: Leder og medarbejdere beskriver samstemmende, at indsatserne tilrettelægges med fokus på at etablere et tæt og kontinuerligt samarbejde med familier, plejefamilier og omsorgspersoner til eleverne. Dokumentation viser at indsatserne indeholder styrkelse af sociale færdigheder, deltagelse i fællesskabet, etablering og fastholdelse af venskaber.

Observationer: Socialtilsynet observerer, at tilbuddets medarbejdere agerer omsorgsfuldt og tålmodigt, samtidig med at de er guidende og handleanvisende, når det påkræves. Der observeres at størstedelen af elever indgår i fællesskabet, og har fået oparbejdet kompetencer til at følge strukturen på tilbuddet. Herunder turtagning, hensyn til hinanden, at alle elever inkluderes mv. Enkelte elever er i lavere grad deltagende i fællesskabet, men deltager parallelt. Der observeres rummelighed blandt eleverne, og det virker til at alle er velkommen i fællesskabet, uanset udfordringer.

Der er fokus fra tilbuddet på, hvordan elever skal bringes ind i fællesskaber, både i undervisningen og under aktiviteter i pauserne. Der ses sammenhæng mellem det observerede på dagen, og det dokumentation tilbuddet har fremsendt på konkret elev. Der ses i fremsendte elevplaner beskrivelse af social udvikling og udviklingsmål for social udvikling.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Personlig udvikling: Tilbuddet understøtter elevernes personlige udvikling. Der er fokus på en lang række ting, som andre børn på samme alder for længst mestrer - f.eks. at blive så selvhjulpne som muligt i forhold til toiletbesøg, tage tøj af og på, spisesituationer, trafik færdigheder mv. Det kunne observeres under tilsynsbesøg, hvordan tilbuddet arbejdede med forskellige ADL færdigheder. Fx borddækning, toiletbesøg mv. En elev udtrykker det som at være kommet ned i kroppen og lige pludselig kunne mærke sig selv. Både leder og medarbejdere kommer med eksempler på, hvordan de har støttet nuværende elever til, at udvikle personlige kompetencer, som gør det muligt for elever at indgå i fællesskabet og modtage undervisning.

Fritidsaktiviteter: Tilbuddet understøtter eleverne i forhold til fritidsaktiviteter, der hvor det er relevant. Leder oplyser dog også, at der er et vist uforløst potentiale, som tilbuddet skal være opmærksomme på. De vil gerne arbejde videre på den del i fremtiden. Det skal samtidigt ses i forhold til målgruppen, hvor fritidsaktiviteter vil adskille sig fra øvrige behandlings og specialundervisningstilbud. Der nævnes en elev der deltager i en sports aktiviteter. Andre er indskrevet i SFO/eller klubtilbuddet på skolen.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Fritidsaktiviteter: Der er fortsat muligheder for at udvikle på hvordan de støtter eleverne i fritidsaktiviteter. Jf. leder.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Tilbuddet har et klart formål om at støtte elevernes personlige, sociale og faglige udvikling med henblik på, at eleverne kan komme videre til relevant ungdomstilbud.

Tilbuddet arbejder ud fra et indgående kendskab til tilbuddets målgrupper og tilrettelægger relevante indsatser, der tilpasses den enkelte elev.

Tilbuddet samarbejder med forældre, kommune og andre professionelle om opfyldelsen af målene i behandlingsplanen.

Socialtilsynet bemærker dog at tilbuddets tilgange og metoder er orienteret mod fællesskabet og kan derved have betydning for de elever, der i perioder har svært ved at indgå i forventninger og gruppens ramme, eller som ikke har kompetencerne for det. I processen for at få eleverne til at indgå i rammen kan medarbejderne komme til at overskride deres pædagogiske beføjelser.

Udviklingspunkter

Tilbuddet kan med fordel dokumentere hvordan de inddrager elevernes stemme i elevplanerne.

Tilbuddet kan med fordel være undersøgende på deres faglige praksis, når eleverne ikke kan/ ønsker at indgå i rammen, og drøfte metoder og tilgange i forhold til hvordan dette håndteres relevant.

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Vurdering af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder i høj grad med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende fire forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddets medarbejdere og ledelse har indgående kendskab til tilbuddets målgrupper. Tilbuddets medarbejdere gør brug af relevante tilgange og metoder i tilgangen til eleverne.

Tilbuddet sætter opstiller relevante mål for den enkelte elevs personlige og sociale udvikling. Der er samarbejde med forældre og kommune om behandling og pædagogiske mål.

Eleverne giver udtryk for at blive mødt på en relevant måde og oplever at vokse som mennesker.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Der er ikke tydelige beskrivelser i elevplanerne af hvordan der sker inddragelse af eleverne.

Tilbuddets tilgange og metoder er orienteret mod fællesskabet og kan derved have betydning for de elever der i perioder, har svært ved at indgå i forventninger og gruppens ramme, eller som ikke har kompetencerne for det. I processen for at få eleverne til at indgå i rammen kan medarbejderne komme til at overskride deres pædagogiske beføjelser.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er i middelgrad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Metoder og tilgange: Tilbuddet arbejder med forskellige metoder, som er relevant i forhold til målgruppen. Det oplyses af medarbejdere og ledelse. Det ses desuden i det fremsendte materiale. Medarbejderne kan redegøre for hvordan de i praksis arbejder med eleverne, og det er relevante praksisbeskrivelser og overvejelser. Der er forskellige indsatser, og indsatserne er integreret i undervisningen.

Effekter af metodevalg: De valgte metoder er virksomme. Det ses i de fremsendte elevplaner. Eleverne fortæller, hvad de har lært af at gå på skolen, og at de trives på skolen. Det samme gør medarbejdere og ledelse. Det kan fx være elever der har været i solist-projekter, som nu kan indgå på lige fod med andre elev på skolen. Elever med skoleværing, som nu er i skole, Deltagelse i klassen, turtagning ved morgensamling, inddragelse i undervisningen mv.

Observationer: De oplyste metoder og tilgange observeres i samspillet mellem medarbejdere og eleverne igennem dagen. Blandt andet under undervisninger i klasserne, hvor der arbejdes med struktur, skærmning, low arousal, relationer mv. Der observeres ligeledes med en mindre elev, hvor low arousal, regulering og italesættelse af sansninger sker i alderssvarende samspil med elev. Det ses ligeledes i ophold i grupperne og på gangareal.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Praksis:

Observationer på tilsynsdagen viser, at der kan være tilfælde hvor metoderne ikke er virksomme, eller der skal bruges andre af de valgte metoder, for at imødekomme elevernes behandlingsmæssige behov. Her kan den samlede struktur komme til at være i opposition til en mere individuel tilgang og metodevalg.

I enkelte observationer var tilgangen til to konkrete elever i mindre grad baseret på struktur, skærmning, low arousal. Her bliver medarbejderne mere fastholdende og følger ikke egne principper om at følge fx LA 2. Under interview med leder, spørges der er til magtanvendelser og gråzoner. Her beskriver leder en situation, hvor eleverne ventede på at gå til morgensang. Socialtilsynet kunne godt genkende beskrivelsen. Der var en anden observationer med en anden elev senere på dagen, som også blev drøftet med leder. Leder oplyser "Det er et vilkår for specialpædagogikken. Vi skal hele tiden have blik for hvornår vi går for langt og hvornår vi ikke har blik for elevernes grænser." Leder kommer med relevante refleksioner i forhold til situationen som disse og hvordan de plejer at håndtere dem.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Behandlingsplaner: Fremsendte behandlingsplaner viser, at tilbuddet sætter konkrete faglige, personlige og sociale mål for den enkelte elevs udvikling. Dette gøres med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger. De indeholder mål inden for flere relevante kategorier. Der ses beskrivelser af samarbejde og inddragelse af hjemmet. Leder oplyser der samarbejdes med plejefamilier og bosteder, der hvor det er aktuelt.

Behandlingsplaner følger barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov. såfremt der er planer på den enkelte elev. Størstedelen af eleverne er ikke anbragt. I de sager beror det på en individuel socialfaglig vurdering, hvorvidt der skal udarbejdes en plan. Der ses beskrivelse af metoder, der skal medvirke til at opnå målene for elevens udvikling og trivsel.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Behandlingsplaner: Elev inddragelse fremgår ikke tydeligt af fremsendte behandlingsplaner.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet delvist har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Skolen er organiseret med tre ledere, der tilsammen har omfattende kompetencer, viden og erfaring med ledelse, specialundervisning, pædagogik og behandling.

Skolens ledelse sikrer en tværfaglig indsats, der støtter kvaliteten af specialundervisning og behandling.

Socialtilsynet bemærker at der ikke anvendes supervision.

Udviklingspunkter

Tilbuddet kan med fordel sikre en strategi for ekstern supervision og/eller andre sparringsmuligheder.

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Vurdering af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen i høj grad har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Skolens ledelse har relevante kompetencer og viden inden for ledelse, skole, behandling og pædagogik. Ledelsen sikrer en systematisk tværfaglig indsats gennem sparring, videns udveksling og inddragelse. Der er løbende fokus på ensretning i tilgange og metoder.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddet bruger ikke supervision.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Faglig viden: Ledelsen består af forstander for Solhjorten, hovedansvarlig for skolen. Leder har relevant viden, kompetencer og erfaring indenfor socialpædagog og ledelse. Der er en skoleleder, pædagogisk leder i udskoling, og en pædagogisk leder i indskoling. Alle tre har relevante kompetencer, og erfaring med målgruppen og tilbuddets metodiske retning.

Muligheder: Leder støttes af en bestyrelse, og har et ledelsesnetværk igennem øvrige Rudolf Steiner institutioner, forvaltning mv. Skolens ledelse sikrer en tværfaglig indsats, der støtter kvaliteten af specialundervisning og behandling.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er i meget lav grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Faglig sparring: Medarbejderne har haft faglig sparring med en ekstern konsulent, som har undervist på tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Tilbuddet bruger ikke supervision, på nuværende tidspunkt. jf. oplysninger fra medarbejdere og ledelse.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Begrundelse

Tilbuddets medarbejdere har relevante faglige kompetencer. Dette viser sig ved, at næsten alle faste medarbejdere enten er uddannede pædagoger eller lærere, samt at pædagogiske medarbejdere har lang anciennitet indenfor området.

Ledelsen sikrer sammen med medarbejdere en metodiske retning på tilbuddet og kvalitet i dokumentationen.

Tilbuddets medarbejdere har relevante faglige og relationelle kompetencer, der medvirker til at understøtte elevernes trivsel og udvikling.

Udviklingspunkter

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Vurdering af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har i meget høj grad de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Kompetencer:

Medarbejderne har relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange. Jf. fremsendt oversigt. Det vægtes at medarbejderne har mange forskellige kompetencer, som afspejler tilbuddets metodevalg. Medarbejderne har lang anciennitet i det pædagogiske arbejde med målgruppen og metode. Der er årlig opkvalificering i konflikthåndtering og medicinhåndtering. Der er tale om en erfaren medarbejdergruppe, som er stabile i forhold til eleverne og det understøtter de relationelle og langsigtede indsatser

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Metoder og tilgange: Tilbuddet bruger relevant tilgange og metoder. Dokumentation indeholder et bredt udvalg af metoder og tilgange som vurderes relevante for tilbuddets målgruppe. Tilbuddet tilrettelægger deres indsats på Rudolf Steiner pædagogik. Særlige indsatser vælges ud fra elevernes individuelle behov, diagnoser og forudsætninger. Der er tæt dialog med øvrige samarbejdspartnere om den specialiseret indsats.

Det fremgår af udsagn fra tilbuddets medarbejdere, at tilbuddet sikrer elevernes trivsel og udvikling. De kommer med eksempler på det virksomme i deres indsats, og hvordan de justerer ved stagnation i udvikling

Det vægtes at eleverne kommer med mange positive udsagn om skolens medarbejdere og den måde de møder eleverne på. Eleverne oplever at blive mødt og understøtte relevant. Eleverne fortæller, at de bliver mødt af voksne, som man kan tale med, og det er hyggeligt. De fortæller at de oplever at være blevet bedre til nogen ting, og det er en gode måde som de bliver hjulpet.

Eleverne udsagn bekræftes i de fremsendte elevplaner.

Socialtilsynet observerer, at valgte metoder anvendes i praksis i såvel undervisningssammenhænge, spisepause og pauser. Eleverne bliver mødt med en stor ro af imødekommende og pålidelige voksne. Derudover ses der observationer, hvor der arbejdes aktivt med regulering af nervesystem, fællesskaber, rytmik mv.

Der er langt negativt vægt på

Indsatser i praksis: Jf. oplysninger fra tema 3, hvor der er lang negativ vægt på at enkelte observationerne viste episoder hvor der blev praktiseret en meget insisterende pædagogisk tilgang, hvor den enkelte elevs behov ikke blev imødekommet, men man i stedet prioriterede at fastholde strukturen.



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddets indretning og faciliteter understøtter målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Begrund

Tilbuddet råder over fysiske rammer, der understøtter specialundervisning og specialpædagogisk bistand til målgruppen.

Tilbuddets faciliteter giver eleverne mulighed for både at deltage i fællesskabet og trække sig fx udendørs eller til lokaler, hvor de kan have pause, med og uden bevægelse. Der er forskellige terapilokaler og hver klasse har deres eget lokale, som er indrettet med en genkendelig struktur.

Tilbuddet har en stor legeplads, som er indrettet med mange muligheder for leg, mooncars, boldspil, arbejde med planter, bålhytte, sans motorik og stimulering.

Tilbuddet benytter ikke skærmning eller har lokaler hvor der fx er pausepladser til konkrete elever.

Skolen har ikke faglokaler til alle fag.

Udviklingspunkter

Tilbuddet kan med fordel have en opmærksomhed på hvordan de sikrer, at de fysiske rammer understøtter elevernes mulighed for at trække sig, eller tilbyde pauserum, når nu der er så omfattende fokus på at arbejde i grupper/fællesskaber i øvrigt.

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Vurdering af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har i høj grad tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddet er indrettet således, at eleverne er sikret adgang til fællesarealer både indendørs og udendørs.

Tilbuddets udendørs rammer giver rig mulighed for, at eleverne både kan deltage i fællesskabet og trække sig og bliver afskærmet.

Tilbuddets indendørs rammer giver rig mulighed for, at eleverne både kan deltage i fællesskabet og være med i mange forskellige aktiviteter.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddets indendørs rammer giver mindre mulighed eleverne kan trække sig og bliver afskærmet.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Rammer forventes at ændres i løbet af året, da skolen skal overtage lokaler fra andet tilbud på samme matrikel. Det vil give andre og mere tidssvarende fysiske rammer. Jf. oplysninger fra leder.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Afskærmning: Observationer: Tilbuddet arbejder ikke med afskærmning i klasserne. Enkelte elev har høreværn. Derudover observeres det at enkelte elever støttes i at være fx på gangen eller et større samlingsrum. Målgruppen er ikke elever der har behov for 1:1.

Fælles aktiviteter/ Bevægelser: Observationer. Der er gode udendørs arealer. Tilbuddet har en stor legeplads der er indrettet med forskellige aktivitets muligheder, sansestimuli, både motorisk, duft, syn og berøring.

Der er mulighed for at alle eleverne samles i en sal, og afholder morgensamling.

Ro: Observationer: Der sås på besøget at en medarbejder gik tur med en elev. En elev opholdt sig ind i mellem i fællessal, sammen med en medarbejder. Der var en rolig stemning og eleven lå stille på en bænk. Flere af elever gik til enten kunstterapi eller musik igennem dagen. Begge steder er rolige lokaler med 1-2 elever og en medarbejder. Der var generelt roligt i klasserne, og fx under samling mv. På dagen var der ligeledes motorisk behandling af elev, med dæmpet belysning og rolig stemning.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Tilbuddets målgruppe omfatter ikke elever der har behov for 1:1. Eller med voldsom adfærd. De fysiske rammer er i mindre grad til egnede til den enkelte elev, i forhold til afskærmning / ro.

Afskærmning: Observationer: Der kunne være enkelte elever der kunne profitere af et pauserum, eller andre muligheder for at kunne være afskærmet fra stimuli. Både i indkøringsfase og i længere perioder. Særligt da enkelte klasserum er små og der ses meget stimuli i rummet.

Ro: Der er ikke mange muligheder for elever at trække sig og være i ro og samtidigt deltagende. Klasselokalerne er mindre og eleverne sidder tæt i nogen af lokalerne.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialsoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet er proces i forhold til et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Tilbuddet har ikke et forpligtende samarbejde med socialforvaltningen, PPR mv. Tilbuddet er i proces i forhold til at få dette etableret.

Der samarbejdes relevant med visiterende rådgivere, sundhedsplejerske og socialtilsynet.

Udviklingspunkter

Tilbuddet bør sikre et samarbejde med relevante aktører

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Vurdering af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i middel grad i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddet har i igangsat processen omkring etablering af samarbejde fx med PPR og Stavnsholtskolen. Jf. oplysninger fra leder.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Der er endnu ikke etableret et forpligtende samarbejde med kommunens aktører fx PPR, Stavnsholtskolen m.fl. Jf. oplysninger fra leder.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Sundhed: tilbuddet samarbejder med Furesø kommune i forhold til at sikre eleverne adgang til relevante sundhedsfaglige ydelser. Jf. fremsendte kvalitetsaftale fremgår det at sundhedsplejerske er tilknyttet tilbuddet.

Tandpleje: Dette varetages af forældre, da eleverne er tilknyttet tandplejen i deres hjemkommuner.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Samarbejde med Socialtilsynet: Tilbuddet har samarbejdet aktivt med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøget. Tilbuddet har fremsendt ønsket materiale samt indgået i dialog omkring besøg og tilrettelæggelse af tilsynsbesøget. Tilbuddets ledelse og medarbejdere har været imødekommende og åbne under tilsynsbesøget, og de har arbejdet på, at socialtilsynets ønsker kunne imødekommes under tilsynsbesøget.